



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA
SUPERIORE
"SANSOVINO - OBICI"**



TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE- SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP

ODERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**

PROGETTO EDUCATIVO-DIDATTICO PRIMO BIENNIO

Disciplina: Storia

CLASSI PRIME



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"



TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP

ODERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**

1. Unità di apprendimento: DALLA PREISTORIA ALLA STORIA

Competenze	Abilità	Conoscenze	Saperi minimi
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti. Costruire schemi e mappe concettuali Esporre in forma chiara e coerente i dati e i concetti studiati (per iscritto e oralmente)	Il laboratorio storico: lettura di mappe e cartine geografiche, sistemi di periodizzazione e lessico storico-giuridico di base	Definizione di storia Le tipologie di fonti
	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica Esporre in forma chiara e coerente i dati e i concetti studiati (per iscritto e oralmente)	Il passaggio dalla preistoria alla storia Le civiltà della Mesopotamia (almeno una)	Definizione di preistoria il concetto di rivoluzione neolitica

2. Unità di apprendimento: LA CIVILTÀ GRECA

Competenze	Abilità	Conoscenze	Saperi minimi
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento Cogliere le relazioni intercorrenti tra i diversi fenomeni storici e gli spazi in cui sono analizzati Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea	Le radici della civiltà greca Minoici e Micenei L'età arcaica Sparta e Atene Le guerre persiane L'età classica e la Guerra del Peloponneso La crisi della polis e Alessandro Magno	La costituzione ateniese e spartana; Elementi significativi della civiltà classica; Pericle e la riforma del sistema democratico; Alessandro Magno: il condottiero e il capo di un impero



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA
SUPERIORE
"SANSOVINO - OBICI"**



TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE- SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP

ODERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**

della persona, della collettività e dell'ambiente	Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni Esporre in forma chiara e coerente i dati e i concetti studiati (per iscritto e oralmente) Raccogliere, analizzare ed organizzare le informazioni. Lavorare in gruppo Utilizzare i mezzi informatici		
---	---	--	--

3. Unità di apprendimento: ROMA DALLA MONARCHIA ALLA FINE DELLA REPUBBLICA

Competenze	Abilità	Conoscenze	Saperi minimi
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento Cogliere le relazioni intercorrenti tra i diversi fenomeni storici e gli spazi in cui sono analizzati Discutere e confrontare diverse interpretazioni dei fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea Comprendere le trasformazioni negli usi, nelle abitudini, nel vivere quotidiano dei Romani e confrontarli con la propria esperienza Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica Analizzare situazioni ambientali e	L'Italia delle origini Roma: la fondazione e la monarchia La repubblica di Roma e la conquista dell'Italia Le guerre puniche La crisi della repubblica	Dalla monarchia alla repubblica Le conseguenze economiche e sociali delle conquiste romane La crisi della repubblica



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA
SUPERIORE
"SANSOVINO - OBICI"**



TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE- SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP

ODERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**

	geografiche da un punto di vista storico Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni Esporre in forma chiara e coerente i dati e i concetti studiati (per iscritto e oralmente) Lavorare in gruppo Raccogliere, analizzare ed organizzare le informazioni Utilizzare i mezzi informatici		
--	---	--	--

Esperienze	Visione di documentari storici Agoni culturali all'interno della classe
Modalità di lavoro	Presentazione del percorso Lettura e commento del testo guida Lezione frontale e partecipata con l'ausilio del testo Correzione collettiva degli esercizi Schemi riassuntivi/mappe concettuali alla lavagna
Strumenti	Testo, fotocopie
Valutazione	Prova orale in itinere Prova semistrutturata
Criteri di valutazione	La valutazione terrà conto di: • conoscenza dell'argomento; • correttezza espositiva; • utilizzo di un lessico specifico.
Strategie per il recupero e valorizzazione delle competenze	Interventi di potenziamento Controlli sistematici del lavoro domestico Lavori di gruppo con produzione di materiale Assegnazione di lavori domestici supplementari Interventi di valorizzazione delle eccellenze Produzione di materiali Attività di approfondimento Agone nella classe ed eventualmente tra classi
Eventuale DDI	Utilizzo della piattaforma G-Suite: incontri Meet, Classroom, videolezioni Utilizzo dei contenuti digitali del testo in uso